

Escuela Segura



Programa de Educación
para la Seguridad Vial

Proyectos Educativos



Protección

Mutual de Seguros del Transporte
Público de Pasajeros

Instituto
de Seguridad
y Educación Vial
www.isev.com.ar



Los proyectos educativos, son el resultado del trabajo de capacitación llevado a cabo con distintos grupos de docentes, en donde se implementó el Programa de Educación para la Seguridad Vial - Escuela Segura.

Luego de finalizada la capacitación, el Programa contempla la realización de Proyectos Educativos, con la finalidad de poner plasmado en acciones concretas, la metodología pedagógica ofrecida en el curso.

De esta forma, el Proyecto se constituye en el fin de una etapa (la capacitación), pero en el comienzo de otra nueva, que es el trabajo directo con los alumnos, destinatarios privilegiados de este Programa.

El Proyecto Educativo, en forma previa a su implementación efectiva, es enviado al equipo pedagógico ISEV para su análisis y opinión técnica.

Una vez cumplido este paso, el Proyecto “cobra vida”, dando lugar a la participación activa de los distintos integrantes de la comunidad educativa al que éste involucre.

Tanto el Proyecto Educativo, como el registro que se haga de su implementación, son incentivados por parte del ISEV a que puedan ser difundidos en la comunidad docente, como una forma de enriquecer el universo de ideas y experiencias, que tienen como fin común, el de contribuir a la disminución de los siniestros viales.

A continuación presentamos el siguiente Proyecto Educativo:



Nombre del Proyecto:

“Para transitar con más cuidado”

Institución Educativa:

EEM - N° 7 - La colina

Localización:

Esteban Echeverría - Provincia de Buenos Aires

Docentes intervinientes:

-KOTELCHUK, Liudmila (Bibliotecaria)

-Profesores de las áreas

- * Salud y Adolescencia
- * Ciencias Naturales
- * Ciencias Sociales
- * Inglés
- * Biología
- * Informática

AVISO IMPORTANTE:

El presente proyecto es propiedad del docente o grupo de docentes que lo presentó.
Su utilización por terceros, debe contemplar la mención de los autores.



UBICACIÓN DE LA INSTITUCION

Ubicamos a la EEMN° 7 “La Colina” en una zona periférica del centro de Monte Grande, en el barrio La Colina de dicha localidad.

Sus calles principales (Pehuajó y Alvear) son asfaltadas y con mucho tránsito, ya sea por autos, líneas de colectivo, camiones, bicicletas, motocicletas y transeúntes.

PROBLEMÁTICA DETECTADA EN LA ZONA

En esta zona existe poca señalización, sus calles son angostas, y por no poseer veredas, los transeúntes circulan muchas veces por la misma calle.

El acceso al establecimiento resulta muchas veces riesgoso por no respetar las normas mínimas de tránsito. Entre las problemáticas más frecuentes nos encontramos:

- Circulación de bicicletas, motocicletas sin normas de seguridad, en contramano.
- Circulación de autos a velocidad no permitida, y sin normas de seguridad.
- Circulación de transeúntes por lugares no seguros, y utilizando distractores.

FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO

Cada vez escuchamos con mayor frecuencia, en los diferentes medios de comunicación, la cantidad de accidentes de tránsito que se producen diariamente en nuestro país, en los que pierden la vida unas 20 personas cada 24 horas. Pero además, si nos paramos en una esquina de alguna ciudad y observamos detenidamente a algunas personas y a los vehículos que transitan por ella, veremos la cantidad de infracciones que se cometen y que ponen en peligro la vida de todos los ciudadanos. La urbanización acelerada, la falta de mejoras en las rutas y en las calles, la distracción de conductores y peatones y la escasez de autopistas, en muchas ciudades, han hecho que los accidentes de tránsito sean una gran amenaza para todos. Esta problemática no debería existir porque tanto peatones como conductores tenemos derechos y obligaciones que cumplir. Para reducir los potenciales accidentes de tránsito, respetar a los ciudadanos y vivir en armonía existen las normas de tránsito y de seguridad que establecen las reglas que todos debemos cumplir.

La educación vial debe enseñarse en las aulas de las escuelas, para lograr que nuestros alumnos sean ciudadanos responsables y buenos transmisores de las normas viales. La escuela es un lugar ideal para inculcar este tipo de aprendizajes. Está comprobado que en los países que han convertido la educación vial en una asignatura más, los accidentes se han reducido. La cifra de víctimas fatales en la Argentina es 10 veces superior a la de los países desarrollados.

La clave para terminar con esto, es la educación. Una observación compartida entre docentes, alumnos y padres puede descubrir las deficiencias del barrio en este tema, y elaborar juntos un programa que permita superarlas.



Para desarrollar el proyecto, utilizaremos una metodología que tenga como punto de partida el conocimiento previo de los alumnos, capaz de conectar con sus intereses y necesidades, proponiéndoles de forma clara y atractiva, la finalidad y utilidad de los aprendizajes que se realicen en el proceso educativo.

La adaptación de los distintos elementos curriculares a la situación concreta del aula, debe orientarse a crear un ambiente que favorezca las relaciones de comunicación entre los protagonistas del proceso aprendizaje y entre estos y las informaciones que proceden del medio y de los recursos utilizados. En ese sentido, tan importante como el contenido informativo de la comunicación, es el contenido de tipo socio-afectivo que se relaciona directamente con la motivación del alumno.

La formulación y solución de problemas contribuirá, a desarrollar actitudes de solidaridad, cooperación y respeto a las opiniones y formas expresivas ajenas a través del trabajo en grupo que se convierte, así, en otro de los ejes metodológicos y organizativos del trabajo en el aula. En las actividades de grupo será necesario propiciar el intercambio fluido de papeles entre alumnos, y potenciar la participación en las puestas en común.

FORMULACION DE HIPOTESIS

La falta de información sobre la magnitud del problema vial y las posibilidades de prevenirlo hacen que los transeúntes y conductores pongan en riesgo su vida y la de los demás.

CONTRASTACION

Para facilitar el proceso, se crearán situaciones de enseñanza y aprendizaje que posibiliten la interacción entre las ideas, sentimientos, vivencias y procedimientos expresivos de los alumnos, y las nuevas informaciones y procedimientos.

La investigación, en el sentido experimental y vivencial será una estrategia elegida para promover este tipo de acciones. Como principio metodológico y estrategia básica, la investigación ha sido a lo largo de la historia el motor del proceso de búsqueda de nuevas fórmulas expresivas.

Constituye además, una estrategia de enseñanza aprendizaje apropiada para promover ese proceso de indagación y experimentación en el aula, propiciar el desarrollo de la autonomía y la creatividad y facilitar el aprendizaje de los recursos conceptuales, los procedimientos y las técnicas específicas.

La formulación y solución de problemas contribuirá, a desarrollar actitudes de solidaridad, cooperación y respeto a las opiniones y formas expresivas ajenas a través del trabajo en grupo que se convierte, así, en otro de los ejes metodológicos y organizativos del trabajo en el aula. En las actividades de grupo se propiciará el intercambio fluido de papeles entre alumnos, y potenciará la participación en las puestas en común como también la elaboración de trabajos de divulgación (afiches, redacción de artículos, maquetas, láminas, notas periodísticas para la radio y el periódico de la escuela, etc.)



EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Aumentar el interés de los alumnos por el respeto a las normas de seguridad vial.
- Crear un espacio de información compartida sobre Reglas de Tránsito y su finalidad.
- Conocer los beneficios que tiene el cumplimiento de dichas Reglas.
- Promover actividades que permitan lograr un conocimiento más profundo del barrio y de las deficiencias que presenta en la organización del tránsito.
- Promover un nivel de conciencia con respeto a las actitudes en la vía pública, que permita asumir responsabilidades en la transmisión de información sobre Educación Vial al resto de la escuela.
- Reconocer y poner en marcha, las normas que rigen las relaciones sociales.
- Obtener y comprender información vial, a través de diferentes registros, verbales y no verbales.
- Reflexionar y aprender sobre las causas y consecuencias de los accidentes de tránsito.
- Comprender y establecer relaciones entre hechos fenómenos del entorno natural y social, y contribuir activamente a la defensa, conservación y mejora del medio ambiente.
- Resolver actividades problemáticas a partir de la experiencia diaria, utilizando tanto los conocimientos y los recursos materiales e informáticos disponibles como la colaboración de otras personas para resolverlos de forma creativa.
- Apreciar la importancia de los valores básicos que rige la vida y la convivencia humana y actuar de acuerdo con ellos.

Estas expectativas atienden tanto al conocimiento del entorno próximo al alumno, como poder desenvolverse y actuar con autonomía en las actividades habituales, sin olvidar el conocimiento de normas y desarrollo de hábitos encaminados a mejorar la salud y el bienestar y, por último, a apreciar la importancia de los valores y de las normas que rigen la convivencia humana.

Y todos ellos, a su vez, están en total consonancia con los comportamientos viales del alumno, que irá haciendo uso de las vías públicas fundamentalmente como peatón autónomo, utilizará también como viajero medios de transporte tales como colectivos, trenes, bicicletas, etc.

OBJETIVOS

- Saber qué brinda el barrio y los cuidados que hay que tener en él.
- Comprometerse con el cuidado del complejo barrial.
- Observar y conocer las principales características de los barrios céntricos y periféricos.
- Ser crítico con el propio comportamiento vial, desarrollar un comportamiento seguro para uno y para los demás y asumir la responsabilidad que deriva del comportamiento personal en el uso de la vía.
- Valorar la eficacia y la necesidad de contar con el transporte público.
- Interpretar planos de una localidad.
- Adquirir hábitos de comportamiento y prudencia en el cruce de calles y plazas en las distintas



situaciones tráfico.

- Conocer y respetar las normas de circulación, como peatón en zona urbana y como pasajero de transporte públicos.
- Construir espacios integrados haciendo un uso pedagógico de la informática.
- Comprender diferentes tipos de mensajes construidos con signos de diferentes códigos y en diversos contextos y situaciones.
- Utilizar la lengua oral para intercambiar ideas, experiencias y sentimientos, adoptando una actitud respetuosa ante las aportaciones de los otros y atendiendo a las reglas propias.

CONTENIDOS

- Usuario de la vía pública. El peatón. Revisión de normas.
- Pasajeros. Normas y conductas apropiadas.
- Transportes de pasajeros: deberes y derechos.
- Vehículos y servicios públicos, Agente de tránsito y de policía. Bomberos, ambulancias. Sus dispositivos de seguridad.
- La bicicleta. Dispositivos. Mecanismos y reglas.
- Las prioridades de los vehículos en la circulación. Ventajas y problemas del fenómeno circulatorio
- Accidentes. Causas. Modos de prevenir.
- La Ciudad y el campo. Características del Tránsito. Reglas de circulación urbana y rural.
- Señalización. Señales manuales, luminosas, horizontales y verticales.
- Actitudes de riesgo al conducir (consumo de alcohol y drogas, uso del celular y equipos de sonido, exceso de velocidad).
- Los medios masivos de comunicación, y el abordaje de la problemática.
- Licencia de conducir.
- Conocimiento de los problemas de contaminación producidos por el tránsito: acústica y ambiental.
- Comprometer a la familia en el proyecto.

ACTIVIDADES DE DIVULGACIÓN

a) La línea de tiempo:

Se parte del comentario de alguna experiencia personal o cercana que hayamos tenido sobre algún accidente de tránsito.

Es importante conocer todas las causas que precedieron a ese accidente.

Objetivos

- 1- Demostrar, sobre la base de las experiencias de cada persona, que los accidentes se pueden prevenir.
- 2- Detectar los factores de riesgo que favorecen la aparición de los accidentes.
- 3- Aprender de nuestros errores y ser capaces de corregirlos.



Materiales

Hojas impresas con las instrucciones, papel afiche y marcadores.

Metodología

Se distribuyen las siguientes instrucciones, a grupos no mayores de 6 personas:

- 1- Piense en un accidente personal que le haya causado gran impacto.
- 2- Descríbalo brevemente.
- 3- Analice qué circunstancias favorecieron la ocurrencia del accidente.
- 4- Forme un grupo con otras cinco personas.
- 5- Compartan las experiencias vividas.
- 6- Hagan en grupo un listado de los factores que aparecen comunes en todos los accidentes.

Al recordar nuestras experiencias y vivencias se reconocen las causas que desencadenaron ese accidente y, al analizarlas en grupo, comprenden que se podían evitar. Los asistentes descubren casi todos los factores de riesgo que preceden a los accidentes y son capaces de elaborar estrategias para modificarlos.

De esta manera, se parte de una experiencia muy cercana, muy conocida, que le ha ocurrido a la persona. Desde su realidad puede tomar conciencia y corregir las acciones que hicieron posible la aparición del accidente.

b) La salida de la escuela:

Objetivos

- 1- Reconocer los comportamientos de los alumnos y docentes a la salida de la escuela.
- 2- Proponer conductas seguras que disminuyan los accidentes viales.

Metodología

Realizar una observación dirigida al comportamiento de los alumnos y sus familias a la salida de la escuela.

- ¿Qué aprendimos de la experiencia?
- ¿Cómo generamos cambios de actitud?
- ¿Por qué circulamos por la calle o la ruta?
- ¿Cómo podríamos modificar esta conducta?

c) La senda peatonal:

Qué es y para qué se usa la senda peatonal?



Es una forma de control que busca disminuir conflictos entre peatones y vehículos, delimitando una zona en la calzada donde tiene prioridad el peatón.

Recordar que a pesar de no estar pintada la senda peatonal, todas las esquinas tienen una continuación de las veredas que es el lugar seguro y visible para el peatón. Observe cuántos peatones utilizan la senda peatonal o la esquina, en una calle de su barrio y cuántos lo hacen por otro lado. Calcule indicadores como los propuestos en el ejercicio N° 2.

Cuántos vehículos cedieron el paso a los peatones cuando circulaban correctamente por la senda peatonal y cuántos no lo hicieron.

Clasifíquelo según tipo de vehículo, incluya ciclistas.

- 1) Escribe un informe sobre la realidad observada.
- 2) Diseñe un cartel que enseñe a los peatones cruzar por las esquinas.
- 3) Enumere las ventajas de cruzar por las esquinas.

d) La bicicleta:

Este ejercicio tiene una parte individual y otra en grupo.

1° parte. Responde:

¿La bicicleta, es un juguete o un vehículo?

¿Por qué?

¿Cuánto tiempo andas en bicicleta por semana?

¿Qué partes componen una bicicleta?

Dibújala y marca sus partes

En equipo de 6 alumnos

Comparar las bicicletas dibujadas por otros alumnos, para observar si se omitieron partes.

Dibuja la bicicleta segura.

Como conductores de bicicleta ¿podemos provocar accidentes?

Hacer una lista de los accidentes sufridos por el grupo al conducir una bicicleta o que hayan visto u oído.

Hacer una lista con recomendaciones que harías a otros compañeros para evitar los accidentes en bicicleta.

Comparar con las propuestas de otros grupos y elaborar el: "Código del buen conductor de bicicleta".

Buscar datos sobre muertes por accidentes en la policía o en instituciones de salud cercanas a la escuela.



e) Test para evaluar los riesgos de padecer un accidente:

Objetivos

- 1- Reconocer los riesgos que tiene la persona que completa el test, de sufrir un accidente
- 2- Discriminar el comportamiento más adecuado

Metodología

Se entrega el test a un grupo de 6 alumnos, cada cual marca la opción que más se asemeja a su comportamiento más habitual. Luego, se discute en grupo si es el comportamiento elegido por cada uno es el que el grupo cree que tiene la persona analizada. Puede tener más de un comportamiento riesgoso, entonces se marcan todas las opciones.

Cuando me transporto en un auto

- a) No me coloco el cinturón de seguridad
- b) Saco las manos por la ventanilla
- c) Pongo música a gran volumen
- d) No distraigo al conductor
- e) Me coloco el cinturón de seguridad
- f) Estoy atento al tránsito

Me gusta andar en bici y mejor si me acompañan mis amigos

- a) Me encanta hacer carreras metiéndome entre los autos
- b) No hago caso al semáforo, porque me fijo si viene alguien
- c) Vamos charlando con mis amigos uno al lado del otro
- d) Circulo por la derecha de la calzada, lo más cercano al borde
- e) Circulamos en fila india con mis amigos, uno detrás del otro
- f) Uso casco de seguridad cuando circulo en bicicleta

Cuando camino a la escuela, hago un mandado o visito a un amigo

- a) Cruzo a mitad de cuadra
- b) Cruzo las calles corriendo
- c) Voy saltando de un lado a otro, trepándome a todas las pequeñas alturas que encuentro

f) Verdadero o falso:

Objetivos

Evaluar en forma amena

Reconocer mitos

Metodología



Dividir a los alumnos en parejas, que serán los participantes. El resto será el jurado. Se elige una persona para realizar las preguntas.

- 1- Ante un imprevisto, los conductores jóvenes tienen más probabilidades de sufrir accidentes que los de más edad. V
- 2- El tiempo promedio de reacción de un conductor en una situación imprevista es de aproximadamente 1 segundo. V
- 3- Los airbags, reemplazan ventajosamente al cinturón de seguridad. F
- 4- Un vehículo cómodo y una ruta recta en buen estado, disminuyen la posibilidad de accidentes. V
- 5- Los niveles de percepción mejoran a medida que transcurren las horas de conducir. F
- 6- Una ducha fría y un café cargado devuelven la sobriedad a un ebrio. F
- 7- Está demostrado que existe una relación entre la velocidad y el nº de accidentes de tránsito. V
- 8- Los conductores con mayor experiencia aprovechan mejor su visión periférica. V
- 9- En los días nublados o de lluvia la ropa de color claro facilita que se visualice mejor el peatón. V
- 10- La familiaridad con un determinado recorrido ayuda a reducir los accidentes. F
- 11- El ciclista es tan vulnerable como el peatón. F
- 12- El uso del cinturón de seguridad reduce significativamente las heridas faciales del conductor y el acompañante. V
- 13- Muchos de los accidentes ocurren porque los conductores no mantienen la distancia adecuada entre los vehículos. V
- 14- No es necesario que quienes viajan en el asiento trasero usen cinturón. F
- 15- El viajar de noche es más seguro. F
- 16- Los niños menores de 12 años deben viajar en el asiento posterior. V
- 17- El uso de casco es una medida protectora para ciclistas. V
- 18- Los peatones deben transitar en el mismo sentido que los vehículos. F
- 19- El haber descansado bien antes de un viaje es medida para prevenir accidentes. V
- 20- Las luces adecuadas y los elementos reflectantes, hacen más visibles a los ciclistas en días nublados, con lluvia y en las horas de penumbra. V
- 21- Usar el cinturón dificulta el rescate en un accidente. F
- 22- Si en un choque salgo despedido del vehículo, es más probable que quede ileso. F
- 23- El uso del cinturón es importante solo en las carreteras. F
- 24- Si toco la bocina con insistencia lograré que se descongestione el tránsito. F
- 25- Los ciclistas deben circular en el sentido que lo hace el tránsito. V

g) Realizar un tríptico informando pautas para un buen peatón.

RECURSOS MATERIALES

Equipo de Educación vial, proporcionado por la Dirección de Tránsito de la Municipalidad de Esteban Echeverría.

Recorrido por el barrio.
Material de plástica.
Juego de roles.



Tarjetas.
Cartulina.
Figuras geométricas.
Elementos de caracterización.
Carteles con señales.
Hojas grandes.
Diarios y revistas.
Folletos, planos, recorridos, encuestas, maquetas, fotos, etc.
Sala de informática.

RECURSOS HUMANOS

-Alumnos, Docentes, Bibliotecarias y Toda la comunidad educativa, extendiéndose a la comunidad.

METAS

Mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes del barrio en lo que a la Seguridad y Educación Vial se refiere.

DURACIÓN DEL PROYECTO

Agosto – Septiembre – Octubre – Noviembre 2008.

PRODUCCIONES Y PROPUESTA

A través de las variadas actividades y sus producciones, podremos ir observando los progresos y las dificultades de los alumnos.

Al finalizar el proyecto se realizará un evento institucional divulgando las producciones de los diferentes cursos y áreas, además se difundirá a través de la radio escolar RELCO y la revista digital institucional.

BIBLIOGRAFIA

- * Castillo, Laura, Virginia Piera y Daniel López. "Educación Vial. Señales entre la vía pública y la escuela". Temas transversales. Buenos Aires, EDICIAL, 1997.
- * Isoba, María Cristina. (2000) "El tránsito como sistema". Buenos Aires. Novedades Educativas. Año 13 - Nº 121.
- * Luchemos por la vida. (2003) Revistas Nº 20 y 21. "Redefinir la educación vial".
- * Luchemos por la vida. (1999) Revista Nº 11. "Adolescentes".
- * Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. "Educación vial: un camino hacia la vida". 2007
- * Fernández de Magistocchi, Gladys. ¿Cómo enseñar educación vial en la escuela?. Mendoza, Programa de prevención de accidentes. Departamento de programas preventivos. Departamento de educación y prevención para la salud. Dirección de prevención y promoción de la salud. Ministerio de Salud. Dirección General de Escuelas. Gobierno de Mendoza. Fundación Prevenir Mendoza. COMUPAI.



Esquema general para la evaluación de Proyectos

	Destacado	Bueno	Revisar
Originalidad en la didáctica	Demuestra gran originalidad . Las ideas son creativas e ingeniosas.	Demuestra cierta originalidad en las ideas.	No hay aporte de ideas originales
Aplicación del Método Operativo	Aplica correctamente el Método Operativo.	Aplica parcialmente el Método Operativo	No aplica el Método Operativo
Contenido	El conocimiento es excelente . Cubre adecuadamente las expectativas.	Incluye un conocimiento básico del tema	El contenido es mínimo
Conciencia del destinatario	El contenido seleccionado ayuda a la conciencia de riesgo y a prevenir el riesgo propio de la edad del destinatario.	El contenido seleccionado ayuda a la conciencia de riesgo, no así a prevenir el riesgo propio de la edad del destinatario.	El contenido propuesto no alcanza para la toma de conciencia de riesgo ni ayuda a prevenir los riesgos propios de la edad del destinatario
Tiempo y forma	Entrega el proyecto en tiempo y forma.	Entrega el proyecto con demora.	NO entrega el proyecto en tiempo y forma

Observaciones:

Cada aspecto del Proyecto está planteado con mucha claridad. Esperamos tengamos contacto si se llegase a realizar el evento institucional. Te deseamos Mucha Suerte!!!